

# MAP IV vzdělávání MČ Praha 20

reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008377

Evaluačně metodické setkání 30. 7. 2025

Eva Březinová  
Lenka Štiková



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Program

1. Základní informace o projektu
2. Cíle projektu
3. Implementační aktivity
4. Metodologie sběru dat
5. Evaluační výzvy
6. Klíčová zjištění
7. Doporučení a poučení plynoucí z evaluace

# Základní informace o projektu

- Název: MAP IV vzdělávání MČ Praha 20
- Doba realizace: 1.9.2023 – 31.8.2025
- Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008377
- Nositel projektu: ÚMČ Praha 20
- Počet zapojených subjektů: 9 škol (11 IZO)
- MAP IV navazuje na MAP I (2016-2017), MAP II (2018-2021), MAP III (2021-2022)

# Cíle projektu

- Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání,
- Zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území,
- Podpora implementačních aktivit
- Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

# Implementační aktivity

## Aktivity pro pedagogy:

1. Vzdělávací semináře pro asistenty pedagoga
2. Workshopy pro pedagogy – nové didaktické formy, využití didaktických her ve výuce, AI a její možnosti uplatnění
3. Vzájemné sdílení dobré praxe mezi pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ
4. Kurz Zdravé Štístko pro pedagogy MŠ – prevence vzniku nezdravých pohybových návyků u předškoláků

# Implementační aktivity pro pedagogy

**Víkendová vzdělávací akce pro pedagogy**



**Kurz Zdravé Štístko**



# Implementační aktivity

## Aktivity pro rodiče a veřejnost:

1. Den pro rozvoj matematické gramotnosti a logiky
2. Příběhy našich sousedů – Post Bellum
3. Veletrh volnočasového vzdělávání a sportu
4. Den Země

# Implementační aktivity pro rodiče a veřejnost

**Den ICT a matematiky**



**Veletrh volnočasových aktivit**



# Implementační aktivity

## Aktivity pro děti a žáky

1. Sdílený rodilý mluvčí AJ pro ZŠ
2. Čtenářské dílny pro žáky ZŠ pro rozvoj čtenářské gramotnosti
3. Den pro rozvoj matematické gramotnosti a logiky
4. Příběhy našich sousedů – Post Bellum
5. Veletrh volnočasového vzdělávání a sportu
6. Škola nanečisto
7. Sdílený logoped pro MŠ
8. Den Země

# Implementační aktivity pro děti a žáky

Čtenářské dílny – Noc s Andersenem



Post Bellum – příběhy našich sousedů



# Metodologie sběru dat

- 1) Desk-research dostupných dokumentů (zápisy ze setkání, zprávy o realizaci, hodnotící dotazníky)
- 2) Pravidelná dotazníková šetření (spokojenost rodičů s MŠ a ZŠ)
- 3) Řízené rozhovory s hlavními aktéry (členové RT MAP, rodilý mluvčí, logoped)
- 4) Rozhovory a skupinové diskuse v PS
- 5) Pozorování implementačních aktivit a zpětná vazba (aktivní naslouchání účastníkům implementačních akcí)

# Evaluační výzvy

- Příliš krátká doba trvání projektu – za 2 roky nelze kvalitně zmapovat počáteční stav a dopady v pravém slova smyslu, protože se projeví až později. Lze hodnotit pouze momentální dopad, ale ne dlouhodobý.
- Malá návratnost hodnotících dotazníků - neochota účastníků implementačních akcí k poskytnutí kvalitní zpětné vazby

# Klíčová zjištění

- Udržení a prohloubení spolupráce v území
- Zapojení do plánovacích procesů v území
- Poskytování cílené a praktické podpory školám
- Vyšší kvalita vzdělávání ve školách díky moderním didaktickým formám zavedeným do výuky
- Vyšší kvalita výuky AJ díky sdílenému RM

# Klíčová zjištění

- Poskytování logopedické péče v MŠ díky sdílené logopedce
- Zvyšování odborných kompetencí pedagogů
- Posílení komunikace a sdílení dobré praxe mezi pedagogy
- Zlepšení propojení formálního a neformálního vzdělávání

# Doporučení a poučení z evaluace

Z evaluačních zjištění v území vyplynula následující doporučení:

- Rozšířit okruh osob aktivně působících v místním akčním plánování v území z řad pedagogů a rodičů (jako členové PS nebo odborníci/přednášející na seminářích a workshopech) i veřejnosti;
- Maximalizovat úsilí, aby se některé ZŠ a MŠ do MAP více zapojovaly;
- Pokračovat v informování o principech MAP v území (nejen pro nově příchozí pedagogy a další pracovníky ve školách, rodiče, veřejnost);
- Zvolit formu spolupráce s oběma středními školami v území a tuto spolupráci zahájit (zajímavá by byla např. diskuse mezi pedagogy 2. stupně ZŠ a nižšího stupně osmiletého gymnázia);

# Doporučení a poučení z evaluace

- Více diskutovat téma přechodu žáků ze ZŠ na SŠ, které bylo dosud poměrně málo zmiňováno;
- Rozvinout téma nadaných žáků (s důrazem na 2. stupeň ZŠ), které nyní v území moc nerezonuje;
- Vytipovat vhodné dotační tituly do budoucna a sledovat termíny a podmínky výzev k podávání žádostí;
- Vymyslet a zavést nové formáty setkávání mezi aktéry ve vzdělávání s cílem oživit komunikaci (např. profesní kavárny pro asistenty pedagoga);
- Zaměřit se na oblast digitální gramotnosti (i v souvislosti se změnou RVP na školách);

# Doporučení a poučení z evaluace

- Rozvíjet perspektivní implementační aktivity v souladu s evaluačními zjištěními;
- Zaměřit se na leadership ve školách jako na faktor dalšího zkvalitňování strategického plánování;
- Inspirovat se příklady dobré praxe z jiných projektů MAP;
- Propagovat vznik platformy pro setkávání ředitelů speciálních škol.